

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

**AİLE OKULU ALANI**  
**TÜRK EDEBİYATINDA AİLE EĞİTİCİ EĞİTİMİ**  
**KURS PROGRAMI**

Ankara, 2023

## İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI .....	3
PROGRAMIN DAYANAĞI .....	3
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI .....	3
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ .....	3
PROGRAMIN AMAÇLARI .....	3
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR .....	4
PROGRAMIN KREDİSİ .....	5
PROGRAMIN SÜRESİ VE İÇERİĞİ .....	6
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR .....	7
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ .....	7
BELGELENDİRME .....	7



## **PROGRAMIN ADI**

Türk Edebiyatında Aile Eğitici Eğitimi

## **PROGRAMIN DAYANAĞI**

1. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası: 1),
2. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
3. 11.04.2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği,
4. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarihli ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı

## **PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI**

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları'na göre; öncelikli olarak "Rehberlik" atama alanına göre atanmış öğretmenlerden olmak üzere, atama alanlarından herhangi birine göre atanmış ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleri bünyesinde bulunan Aile Okulu Projesi Komisyonu tarafından belirlenen öğretmenler.

## **EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ**

Türk Edebiyatında Aile Eğitici Eğitimi Kurs Programını, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından verilen Türk Edebiyatında Aile Eğitici Eğitimcisi sertifikasına sahip olanlar uygular.

## **PROGRAMIN AMAÇLARI**

Aile Okulu-Türk Edebiyatında Aile kurs programını bitiren bireyin, roman, şiir, atasözü, halk anlatıları, çocuk edebiyatı ve Türk mizahında;

1. Aile fertlerinin birbirine hürmet ve muhabbetlerinin önemini fark etmesi,
2. Aile fertlerinin birbirine hitap üsluplarının önemini fark etmesi,
3. Aile yapısının korunması ve güçlendirilmesinin önemini kavraması,
4. Ailenin kutsallığına dair soyut benzetmeleri ve metaforları fark etmesi,
5. Ailede anne ve babanın yerini kavraması,

6. Aile yapısında kadının aktif konumunu kavraması,
7. Çocuğun aile içindeki etkin rolünü fark etmesi,
8. Türklerin aile kurumuna verdiği önemini kavraması,
9. Kardeşler arası ilişkilerin geliştirilmesinin önemini fark etmesi,
10. Geleneksel bilgi aktarımının önemini fark etmesi,
11. Akrabalık bağlarının önemini fark etmesi,
12. Edebiyatın, toplumsal hafızayı aktaran araçlardan biri olduğunu fark etmesi,
13. Geleneksel aile içi (kuşaklararası) etkinlikleri tanıması,
14. Aile büyüğü kavramı etrafında saygı duygusunu geliştirmenin önemini kavraması,
15. İslami aile yapısını tanıması,
16. Türk aile yapısının toplumsal dinamiklerini fark etmesi,
17. Anne-baba-çocuk arasında etkili paylaşımın önemini kavraması,
18. Güçlü evlilik müessesesinin özellikle çocuklar üzerindeki etkisini fark etmesi,
19. Ebeveynlerin eğitim düzeyinin aile yapısına katkısını değerlendirmesi,
20. Ailece keyifli vakit geçirme usullerini tanıması,
21. Kuşaklararası mizah anlayışlarındaki değişiklikleri fark etmesi,
22. İncelikli tenkit kültürünü fark etmesi,
23. Geleneksel mizah figürlerini tanıması,
24. Değişen toplum yapısındaki aile tiplerini tanıması,
25. Aile içinde öğrendiği davranış tutumlarının (hoşgörü, saygı, sevgi, merhamet, fedakârlık vb.) toplum yaşamındaki önemini fark etmesi, amaçlanmaktadır.

#### **PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR**

1. Ailelerin güçlendirilmesi yarınlamızın teminatı olan çocuklarımızın gelişiminde oldukça önemlidir. Günümüzde değişen şartlar ve hızla gelişen teknolojik yenilikler düşünüldüğünde aileler ile ilgili yapılacak, yürütülecek çalışmalar bu bağlamda daha da önem kazanmıştır. Aileler açısından çocuklar ile ilgili gelişimsel özelliklerin ve tarihsel dönem özelliklerinin bilinmesi ebeveyn-çocuk iletişimde oldukça kritik bir öneme sahiptir.
2. Aile kurumu çocuklar için en önemli ve ilk eğitim merkezidir. “Görgülü kuşlar gördüğünü işler; görgüsüz kuşlar tuttuğunu taşlar”, “Kız anadan öğrenir sofrayı düzmeyi, oğlan babadan öğrenir sohbet gezmeyi” atasözlerimizde de işaret edildiği üzere adab-ı muâşeret kuralları birer aile aktarımıdır. Bu doğrultuda ailelerin gerek basılı gerek dijital eser seçimlerini; kültürel kodlarımıza uygun dinin temeline ait olan iman, ibadet, ahlâk kurallarına uygun yapmaları önem arz etmektedir.

3. Edebi eserlerden iyilik, doğruluk, merhamet, adalet, hoşgörü, ahde vefa gibi evrensel değerlerden kazanımların elde edilmesi sağlanmalıdır.
4. Aile-çocuk birlikteliğinde belirli periyotlarla planlanan, bilimsel, kültürel ve sanatsal meclisler de bulunulmalıdır.
5. Kurs programı, Aile Okulu Projesi kapsamında il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri bünyesinde projenin izlenmesi amacıyla kurulan komisyonlar tarafından belirlenen eğitim kurumlarında uygulanır.
6. Programın uygulanmasında ağırlıklı olarak bireysel öğrenmeyi destekleyici yöntem ve teknikler uygulanır. Eğitim sürecinde; anlatım, inceleme, problem çözme, gösterip yaptırma, dramatizasyon, beyin fırtınası, bireysel çalışma, küçük grup çalışması, soru cevap, örnek olay ve gösteri (demonstrasyon) yöntemleri uygulanır.
7. Kurs programında yer alan "kök değerler" şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme ve öğretme sürecinde hem kendi başlarına hem de diğer kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.
8. Program süresince kursiyerlerin öğrenmeye etkin katılımlarını desteklemek için merak uyandırma, planlama, araştırma, keşfetme, çözümlenme, derinleştirme, paylaşma ve yaşantıya uygulama etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanmalıdır.
9. Programın uygulanması sürecinde görev alan eğitimciler, kursiyerlerin yeterliliklerinin gelişmesine katkıda bulunacak bir rehber rolünde olmalıdırlar.
10. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde katılımcı düzeyine, eğitim ortamına, çevre etkenlerine ve içeriğe uygun olarak katılımcıları aktif kılan öğrenme-öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılmalıdır. Seçilen tekniklerin bireysel ve kültürel farklılıklara sahip bireylere hitap edebilecek yeterlilikte olmasına dikkat edilmelidir.

## **PROGRAMIN KREDİSİ**

Genel kurs programlarında kredilendirme yapılmamaktadır.

## PROGRAMIN SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Kurs programının süresi; günde en fazla 8 ders saati uygulanacak şekilde toplam 8 saattir.

Konular	Süre (Ders Saati)
TÜRK ROMANINDA, ŞİİRİNDE, ATASÖZLERİNDE AİLE	2
TÜRK HALK ANLATILARINDA, TÜRK MİZAHINDA AİLE	2
ÇOCUK EDEBİYATINDA AİLE	2
TÜRK EDEBİYATINDA KADIN VE AİLE	2
<b>TOPLAM</b>	<b>8</b>

## İÇERİK

### 1.TÜRK ROMANINDA, ŞİİRİNDE, ATASÖZLERİNDE AİLE

- 1.1. Türk romanında dönemlere göre değişen aile yapısından örnekler.
- 1.2. Türk Halk Şiiri
- 1.3. Klasik Türk Şiiri
- 1.4. Modern Türk Şiiri
- 1.5. Aile kurma ile ilgili atasözleri
- 1.6. Soya çekim ile ilgili atasözleri
- 1.7. Anne babanın önemi ile ilgili atasözleri

### 2.TÜRK HALK ANLATILARINDA, TÜRK MİZAHINDA AİLE

- 2.1. Destan
- 2.2. Masal
- 2.3. Halk Hikâyesi
- 2.4. Geleneksel mizah figürleri
- 2.5. Kuşaklararası mizah anlayışlarındaki farklılık

### 3.ÇOCUK EDEBİYATINDA AİLE

- 3.1. Çocuk edebiyatı yazarları ve kitapları örnekleri

### 4.TÜRK EDEBİYATINDA KADIN VE AİLE

- 4.1. Türk Destanlarında kadın,
- 4.2. Divan Edebiyatında kadın,
- 4.3. Halk Edebiyatında kadın,

- 4.4. Tanzimat Dönemi Edebiyatında kadın,
- 4.5. Milli Edebiyat Döneminde Kadın,
- 4.6. Edebiyatta Sevgi ve Saygının Ölçüsü

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR**

Değerlendirme, “Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği” esaslarına göre yapılmalıdır.

1. Kurslarda başarı, programın özelliğine göre ders öğretmeni tarafından değerlendirilir.
2. Değerlendirme; yazılı, uygulamalı sınavlar veya varsa ödev ya da projelere göre yapılır. Birden fazla sınav şekli ile sınavı yapılan kursun puanı, bu sınavların aritmetik ortalaması ile belirlenir. Bu puan kursun başarı puanı olarak değerlendirilir.
3. Kursiyerlerin kendi kendine yaptıkları tüm öğrenme faaliyetleri de değerlendirme kapsamına alınabilir.
4. Programların özelliğine göre sınavlar ve başarı değerlendirmesi bilişim teknolojisi kullanılarak da yapılabilir.
5. Kursiyerlerin sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle bazı derslerdeki sınavlar, durumlarına uygun sınav yöntemiyle yapılır.
6. Kursiyerlerin kendi kendine yaptığı tüm öğrenme faaliyetleri ile kursiyere kurs sonunda yapılan yazılı, sözlü ve performansa dayalı (uygulamalı) tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir.

## **PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ**

1. Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu materyaller kullanılmalıdır.
2. Programın uygulama sürecinde; kaynak ders kitapları, bireysel öğrenme materyalleri ve kaynak ders kitaplarının bulunmaması durumunda öğretmen/öğretici tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilir.
3. Yararlanılacak kaynak araç-gereçler:
  - Bilgisayar
  - Etkileşimli tahta
  - Yazı tahtası
  - Görsel materyaller

## **BELGELENDİRME**

Kursu başarı ile tamamlayanlara, "Kurs Bitirme Belgesi" düzenlenir.