

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

AİLE OKULU ALANI
NEZAKET VE GÖRGÜ KURALLARI / ADAB-I
MUAŞERET EĞİTİCİ EĞİTİMİ
KURS PROGRAMI

Ankara, 2023

İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI	3
PROGRAMIN DAYANAĞI	3
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI	3
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ	3
PROGRAMIN AMAÇLARI	3
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR	4
PROGRAMIN KREDİSİ	5
PROGRAMIN SÜRESİ VE İÇERİĞİ	5
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR	7
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ	7
BELGELENDİRME	8



PROGRAMIN ADI

Nezaket ve Görgü Kuralları / Adab-ı Muaşeret Eğitici Eğitimi

PROGRAMIN DAYANAĞI

1. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası: 1),
2. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
3. 11.04.2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği,
4. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarihli ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı

PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları'na göre; öncelikli olarak "Rehberlik" atama alanına göre atanmış öğretmenlerden olmak üzere, atama alanlarından herhangi birine göre atanmış ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleri bünyesinde bulunan Aile Okulu Projesi Komisyonu tarafından belirlenen öğretmenler.

EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

Nezaket ve Görgü Kuralları / Adab-ı Muaşeret Eğitici Eğitimi Kurs Programını, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından verilen Nezaket ve Görgü Kuralları Adab-ı Muaşeret Eğitici Eğitimsi sertifikasına sahip olanlar uygular.

PROGRAMIN AMAÇLARI

Aile Okulu Nezaket ve Görgü Kuralları / Adab-ı Muaşeret Kurs Programını bitiren bireyin;

1. Öz saygının hangi değerleri kapsadığını bilmesi,
2. Kendi değerinin farkında olması,
3. Güçlü ve zayıf yanlarını bilmesi,
4. Hayata karşı olumlu bakış geliştirmenin önemini kavraması,
5. Manevi gelişimin önemini bilmesi,
6. Aile içi iletişimde nezaketin önemini fark etmesi,

7. Mahremiyet ve nezaket kuralları arasındaki ilişkiyi açıklaması,
8. Aile bireylerinin mahremiyet alanlarına ilişkin örnekler vermesi,
9. Konuşma, dinleme, oturma kalkma ve yeme içme adabına ilişkin örnekler vermesi,
10. Ev düzeni ve temizlik konusunda sorumluluklarını fark etmesi,
11. Toplumsal ve kamusal alanda uygun kılık ve kıyafet tercihinin önemini kavraması,
12. Toplumsal alanlarda uyulması gereken görgü ve nezaket kurallarını örneklendirmesi,
13. Düğün, nişan, doğum, cenaze, taziye ve hasta ziyaretleri gibi özel toplantıların, kendine özgü görgü ve nezaket kuralları olduğunu bilmesi,
14. Sosyal tesisler, eğlence merkezleri, yeme içme mekânları, piknik ve park alanları, gibi halka açık mekânlara özgü adab-ı muaşeret kurallarına örnekler vermesi,
15. Trafikte ve toplu taşıma araçlarında uyulması gereken görgü ve nezaket kurallarını kavraması,
16. Resmi kurumlarda ve iş hayatında protokol, görgü ve nezaket kurallarını bilmesi, amaçlanmaktadır.

PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Felsefenin tanımlarından biri “insanın kendini bilmesi” dir. İnsanın bedensel yönü ve ruhsal yetenekleriyle kendini tanıması, hayatı doğru konumlandırmasına ve erdemli insan olmasına imkân sağlar. Çünkü insanın olumlu eğilimleri ve özellikleri olduğu gibi olumsuz eğilimleri ve özellikleri de vardır. Bu özellikleri tanıması ancak diğer insanlar ve varlıklarla ilişki sürecinde gerçekleşir. Toplum içerisinde her insan değerli olduğunu hissetmek ve saygı duyulmak ister. Bu saygının kazanılması, kişide öz saygıyı beraberinde getirir. Öz saygı küçük yaştan itibaren bireyin içinde bulunduğu ortamda kendini değerli bir varlık olarak hissetmesi ile temellenir. Kişinin kendinde geliştirdiği olumlu özellikler toplumsal ilişkilerine de yansır. Nitekim Farabi ve İbn-i Sina'ya göre gerçek mutluluk ve erdem topluluk içinde kazanılır. Ayrıca Maslow'a göre de ait olma, sevme, sevilme, saygınlık ve kendini gerçekleştirme temel insani ihtiyaçlardır. Bu temel ihtiyaçların giderilmesi, sevgi ve saygının kazanılması görgü ve nezaket kurallarına uygun davranmakla gerçekleşebilir.

İnsan bir aile içinde doğar. Sevgiyi, şefkati, paylaşmayı, empati kurmayı, yardımlaşmayı, dayanışmayı, diğer insanlarla nasıl iletişim kuracağını, bu ilişkileri nasıl sürdürebileceğini, kriz yönetimini ve zorluklarla baş etmeyi aile içinde yaşayarak öğrenir. Ayrıca dinî ve ahlakî değerleri, örf ve âdetleri, şahsiyetini geliştirmeyi ve güzel alışkanlıkları aile içinde kazanır. Gerçek huzur ve mutluluğu, ortak değerler üzerine kurulmuş, sevgi ve saygının esas olduğu bir aile içinde bulur. Böyle bir ailenin varlığı, öncelikle eşler arasındaki ülfetin varlığına ve devamlılığına bağlıdır. Sağlıklı nesillerin yetişmesi, oluşacak bu huzurlu ortama ve ilişkilerin bu ortak değerler üzerine inşa edilmesiyle sağlanabilir. Sağlam bir temel üzerine kurulan ailede

yetişen çocuklar, kendilerini değerli gördükleri gibi, başkalarıyla ilişkilerini de doğru şekilde devam ettirebilirler; kendilerine olduğu gibi ailelerine vatanlarına ve tüm insanlığa faydalı işler yapabilirler.

1. Program, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında veya diğer kurumlarca açılan ve eğitim-öğretime uygun ortamlarda uygulanabilir.
2. Programın uygulanmasında ağırlıklı olarak bireysel öğrenmeyi destekleyici yöntem ve teknikler uygulanır. Eğitim sürecinde; anlatım, beyin fırtınası, drama-benzetim, tartışma, rol oynama, canlandırma, doğaçlama, problem çözme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, küçük grup çalışması, soru cevap, örnek olay ve gösteri (demonstrasyon) yöntemleri uygulanır.
3. Kurs programında yer alan "kök değerler" şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme ve öğretme sürecinde hem kendi başlarına hem de diğer kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.
4. Program süresince kursiyerlerin öğrenmeye etkin katılımlarını desteklemek için merak uyandırma, planlama, araştırma, keşfetme, çözümlenme, derinleştirme, paylaşma ve yaşantıya uygulama etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanmalıdır.
5. Programın uygulanması sürecinde görev alan eğitimciler, kursiyerlerin yeterliliklerinin değişmesi ve gelişmesine katkıda bulunacak bir rehber rolünde olmalıdırlar.
6. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde katılımcı düzeyine, eğitim ortamına, çevre etkenlerine ve içeriğe uygun olarak katılımcıları aktif kılan öğrenme-öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılmalıdır. Seçilen tekniklerin bireysel ve kültürel farklılıklara sahip bireylere hitap edebilecek yeterlilikte olmasına dikkat edilmelidir.

PROGRAMIN KREDİSİ

Genel kurs programlarında kredilendirme yapılmamaktadır.

PROGRAMIN SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Kurs programının süresi; günde en fazla 8 ders saati uygulanacak şekilde toplam 8 saattir.

Konular	Süre (Ders Saati)
KİŞİSEL İLETİŞİMDE ADAB-I MUAŞERET	2
AİLE İÇİ İLETİŞİMDE ADAB-I MUAŞERET	4
TOPLUMSAL İLETİŞİMDE VE KAMUSAL ALANDA ADAB-I MUAŞERET	2
TOPLAM	8

İÇERİK

1.KİŞİSEL İLETİŞİMDE ADAB-I MUAŞERET

- 1.1. Öz Saygı
- 1.2. Öz Denetim
- 1.3. Nezaket
- 1.4. Koşulsuz Sevgi
- 1.5. Koşulsuz İyilik (İhsan)
- 1.6. Temizlik
- 1.7. İyi Niyet
- 1.8. Affetmek
- 1.9. Merhamet
- 1.10. Mahremiyet
- 1.11. Paylaşmak
- 1.12. Anlayışlı Olmak
- 1.13. Hoşgörü

2.AİLE İÇİ İLETİŞİMDE ADAB-I MUAŞERET

- 2.1. Aile İçi İletişimde Nezaket ve Önemi
- 2.2. Aile İçi Mahremiyet
- 2.3. Eşler Arası İletişimde Nezaket
- 2.4. Ebeveynin Çocuklarla İlişkisinde Nezaket
- 2.5. Kardeşlerin Birbiriyle İlişkisinde Nezaket
- 2.6. Aile Büyükleri ve Akrabalarla İlişkide Nezaket
- 2.7. Konuşma ve Dinleme Adabı
- 2.8. Oturma Kalkma Adabı
- 2.9. Yeme İçme Adabı
- 2.10. Temizlik ve Ev Düzeni Konusunda Adab-ı Muaşeret
- 2.11. Kılık Kıyafet Seçiminde Adab-ı Muaşeret

3.TOPLUMSAL İLETİŞİMDE VE KAMUSAL ALANDA ADAB-I MUAŞERET

- 3.1. Toplumsal Alanlarda Görgü ve Nezaket Kuralları
- 3.2. Komşuluk İlişkilerinde Görgü ve Nezaket Kuralları
- 3.3. Misafirlikte Görgü ve Nezaket Kuralları

- 3.4. Trafikte Görgü ve Nezaket Kuralları
- 3.5. Toplu Taşıma Araçlarında Görgü ve Nezaket Kuralları
- 3.6. Resmi Kurumlarda Adab-ı Muaşeret
- 3.7. İş Hayatında Adab-ı Muaşeret

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

Değerlendirme, “Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği” esaslarına göre yapılmalıdır.

1. Kurslarda başarı, programın özelliğine göre ders öğretmeni tarafından değerlendirilir.
2. Değerlendirme; yazılı, uygulamalı sınavlar veya varsa ödev ya da projelere göre yapılır. Birden fazla sınav şekli ile sınavı yapılan kursun puanı, bu sınavların aritmetik ortalaması ile belirlenir. Bu puan kursun başarı puanı olarak değerlendirilir.
3. Kursiyerlerin kendi kendine yaptıkları tüm öğrenme faaliyetleri de değerlendirme kapsamına alınabilir.
4. Programların özelliğine göre sınavlar ve başarı değerlendirmesi bilişim teknolojisi kullanılarak da yapılabilir.
5. Kursiyerlerin sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle bazı derslerdeki sınavlar, durumlarına uygun sınav yöntemiyle yapılır.
6. Kursiyerlerin kendi kendine yaptığı tüm öğrenme faaliyetleri ile kursiyere kurs sonunda yapılan yazılı, sözlü ve performansa dayalı (uygulamalı) tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir.

PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ

1. Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu materyaller kullanılmalıdır.
2. Programın uygulama sürecinde; kaynak ders kitapları, bireysel öğrenme materyalleri ve kaynak ders kitaplarının bulunmaması durumunda öğretmen/öğretici tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilir.
3. Yararlanılacak kaynak araç-gereçler:
 - Bilgisayar
 - Etkileşimli tahta
 - Yazı tahtası
 - Görsel materyaller

BELGELENDİRME

Kursu başarı ile tamamlayanlara, "Kurs Bitirme Belgesi" düzenlenir.

