

<b>Sorunların farklı kaynakları olabilmektedir.</b> <b>Eğitim güvenliğine ilişkin sorunları</b> → Sadece okulun veya öğretmenlerin çözebileceğinin beklenmesi doğru <b>değildir!</b> → Ebeveynlerle olan <b>iletişim</b> de öğrenci iletişim kadar <b>önemli</b> ve <b>tamamlayıcıdır.</b>
<b>UNICEF</b> - <b>Eğitim güvenliği</b> konusunda farklı tehditler karşısında - Ebeveynler ile kurulacak iletişim türlerinde: → <b>Doğru tonun bulunmasına özel bir vurgu</b> yapmaktadır.
<b>İletişim</b> → Güvenli okul iklimi <b>sorunlarının çözümünde etkilidir.</b> <b>Yanlış yürütülen iletişim</b> → Bizzat <b>sorunların kaynağı</b> olabilmektedir.
<b>Bu sorumluluğun yerine getirilebilmesi için</b> → Tüm uygulayıcılar " <b>çocuk merkezli</b> " bir yaklaşımda olmalıdır.

### YABANCILARIN EĞİTİMİ VE EĞİTİM GÜVENLİĞİ

<b>Türkiye'deki Yabancılarla İlgili Genel Bilgiler</b> - 2011'den sonra Türkiye'ye beş milyondan fazla " <b>göçmen</b> " yerleşmiştir. - <b>T.C. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü'ne göre:</b> - 2020 yılı sonunda önemli bir kısmı kamplarda yaşamaktadır ve - Çocuklarını eğitim kurumlarına göndermemektedir... → <b>Geri dönüş planları da olmadığı görülmektedir.</b>
<b>Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim ve güvenliği</b> → <b>İstikrarlı</b> bir güvenliğin sürdürülmesini ifade eder. → <b>Bu durum evrensel insan hakları</b> açısından da önemlidir.
<b>Birçok ülkede</b> → <b>Yabancı uyruklu öğrencilerin güvenliği</b> eğitim kurumlarına devredilmiştir. <b>Çünkü eğitim kurumları</b> - Eğitim ve öğrenimden sosyal yardıma - Kültürel uyumdan öğrencilerin aileleriyle iletişimine - Ayrımcılıkla mücadelede bilgi ve tavsiyeler verilmesinden barınmaya kadar → <b>Resmî</b> veya <b>gayri resmî</b> olarak <b>önemli bir role</b> sahiptir.
<b>Güvenlik</b> olmadan → Sosyal yaşam hem <b>anlamsız</b> hem de <b>tehlikeli</b> olacağı bilinmektedir. → Ama <b>mutlak güvenliğin</b> elde edilmesi de <b>oldukça zordur.</b> → <b>Önemli olan riskleri en aza indirmek.</b>
Yabancı öğrencilere <b>empati kurmak</b> onlarla iletişimi kolaylaştıracaktır.

### KİMLİK OLUŞUMU

<b>Aile önemlidir.</b> → Ebeveynlerin vereceği <b>en iyi aile içi eğitim doğru</b> örnek vererek yaşamaktır. <b>Yabancı çocuğun</b> okuldaki başarısı da → Aileye ve okul aile ilişkisine bağlıdır.
- <b>Çocuğun</b> içinde büyüdüğü coğrafyanın <b>özellikleri</b> - Konuşmakta olduğu <b>dil</b> , etnik <b>köken</b> , <b>inanç</b> ve ailenin <b>yaşam felsefesi</b> → Bir çocuğun <b>kimliğinin oluşmasında</b> çok büyük bir önem taşımaktadır. "Her birey, içinde yaşadığı kültürün mührünü kimliğinde taşır."

### Yabancı Öğrencilerin Güvenliği

<b>Eğitim kurumlarında yabancı uyruklu öğrenciler</b> - Kendilerine en çok benzeyenlerle ve → <b>Kendi dünya görüşünü paylaşanlarla iletişim kurma eğilimindedir.</b>
<b>Ebeveynler ve öğrenciler için "güvenlik unsuru"</b> → <b>Okul seçerken en önemli öncelik</b> dir. → Hatta <b>eğitimsel</b> ve <b>sosyal fırsatlardan daha önemli</b> olabilmektedir.
<b>Okul güvenliği yalnızca okul ortamının güvenliği ile sınırlı değildir!</b> - Çocuğun ya da diğer okul personelinin → Okula gitmek amacıyla evinden ayrıldığı andan başlayarak → Tekrar <b>evine gelinceye kadarki tüm aşamaları</b> içerir.
<b>Başka bir ülkeden özellikle de savaş nedeniyle göç eden yabancı uyruklu aileler</b> - Savaşın da getirdiği <b>travma nedeniyle</b> → <b>Çocuklarının güvenliği için korku, endişe, panik</b> içinde yaşamaktadır. → <b>Okul güvenliği onların kaygılarını azaltacaktır.</b>
<b>Okul güvenliği genel olarak</b> bakıldığında - <b>Arkadaşlarından gelecek şiddet olaylarına karşı güvenlik</b> - <b>Öğretmenlerin fiziksel şiddetine maruz kalma konusunda güvenlik</b> - <b>Doğal afetlere karşı güvenlik</b> - <b>Sağlık ve temizliğe ilişkin güvenlik</b> - <b>Cinsel istismara karşı güvenlik</b> - <b>Psikolojik ve duygusal güvenlik</b> - <b>Etik ve siyasi görüş konularındaki güvenlik boyutları olarak ele alınır.</b>

### Okullarda Fiziksel, Psikolojik ve Sosyal Güvenlik

<b>Küresel bir politika sorunu olan yabancı öğrencilerin güvenliğinin</b> → <b>Yalnızlık, ayrımcılık ve izolasyon</b> boyutları da vardır.
<b>Psikolojik güvenlik</b> → <b>Yabancı uyruklu öğrencilerin kültürel uyumu için kritik öneme</b> sahiptir. → <b>Uyumsuzlukların telafi edilmesine ve kabul duygusuna</b> aracılık edebilir.
<b>Sosyal güvenlik</b> alanında <b>dikkat edilmesi gereken husus</b> - <b>Yapılan çalışmaların ne kadar yararlı olduklarının</b> → <b>Ölçülmesi ve değerlendirilmesinde yabancı vatandaşların</b> → <b>Söyledikleriyle yaptıkları arasındaki farkın iyi okunmasıdır.</b>

### FARKLILIKLARDA FARKINDALIK

<b>Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim kurulurken</b> - " <b>Karşımızdaki bireyde ne görmekteyiz ve bunun nedeni nedir?</b> " veya - " <b>Karşımızdaki vatandaş hangi kültürün ürünüdür?</b> " şeklinde <b>düşünmek</b> → Durumu <b>sağlıklı analiz edebilmek için yararlı</b> olabilecektir.
<b>Okul güvenliğinin boyutlarından biri de</b> → <b>Etnik</b> ve <b>siyasi görüş</b> konusundaki güvenlidir. → <b>Yabancı uyruklu öğrenciler okul ortamında bu farklılıklarından dolayı</b> → <b>Dışlanmamalı, psikolojik şiddete maruz kalmamalıdır.</b>
<b>Bir eğitimcinin</b> → <b>Çocuğun dünyasına girmesi bir zorunluluktur.</b> - Çocuğun <b>frekansını yakalayıp o frekanstan iletişim sağlayabiliyorsak</b> → <b>Vermek istediğimiz bilgi ve beceriyi</b> uygun bir şekilde aktarabiliriz....
<b>Türkçenin önemi</b> → <b>Kültürün taşıyıcısı</b> olmasındadır. - <b>Aile ve çevre Türkçe konuşuyorsa</b> → <b>Çocuğun kimlik yapısı Türk öğrencilerle ortak noktalar</b> içerecektir. → <b>Aile içi iletişim çok önemli olup kimlik oluşumunun temel yapısı</b> hâlinindedir.
<b>0-4 yaşlarında ebeveynleri tarafından dil konusunda desteklenen çocuğun</b> → <b>Başarılı olabilmek ihtimali daha yüksektir.</b> → <b>Ama maalesef birçok yabancı öğrenci bu durumdan mahrum</b> durumdadır.
<b>Eğitiminin bilmesi gereken husus</b> → <b>Kültürlerin birbirine ulaşamadığı yerlerde ön yargının oluşabileceği</b> dir. → <b>Bunu aşmak için çok kültürlülük</b> üzerine öğrencilere <b>bilgi</b> vermelidir.
<b>Yabancı öğrencilerin sınıf durumlarını iyileştirmek ve onları motive etmek için</b> → <b>Farklı alanlardaki becerilerini de kullanmak mümkündür.</b> <b>GARDNER'in "Çoklu zekâlar teorisinden"</b> yararlanmak yararlı olacaktır. ( <i>Zihinsel, duygusal, sosyal, fiziksel, görsel, sanatsal, müziksel ve kreatif zekâ</i> )
<b>Türkçelerinin zayıf olmasından dolayı yeterince ön plana çıkamıyorsa</b> → <b>Başka becerilerinden yararlanarak katılımlarını sağlayabiliriz.</b> <b>Başka beceriler sayesinde</b> → <b>Öz güvenin artmasına</b> destek verilebilir.
<b>GÜVENLİ OKUL KAPSAMINDA SOSYAL UYUM – ENTEGRASYON</b>
<b>Sosyal uyum</b> <b>Bireylerin ev sahibi toplumla ilişki kurmak için geçirdiği değişimlerdir.</b> → <b>Bilişsel, duygusal ve davranışsal</b> ilişkili birçok faktör içermektedir.
<b>Sosyal uyum</b> <b>Göçmenin yerleşmiş olduğu yeni toplumda kültürel kimliğini koruyarak</b> → <b>Yeni toplumda sosyal ve kültürel bütün alanlarda katılımcı</b> olmasıdır.
<b>Asimilasyon</b> ise bireyin sahip olduğu <b>kimliğini bırakıp</b> → <b>Yalnızca yeni toplumun kültürel değerleriyle</b> yaşamına <b>devam etmesidir.</b>
<b>Kültürel uyum</b> 1) Psikolojik uyum 2) Sosyokültürel uyum
1) <b>Psikolojik uyum</b> Stres ve başa çıkma konusunda <b>iyi oluş</b> ve <b>memnuniyet</b> ile ilgilidir. 2) <b>Sosyokültürel uyum</b> Güncel yaşamdaki <b>sosyal beceriler ve öğrenmeye dayalıdır.</b>
<b>Kültürel uyum:</b> - <b>Yabancı uyruklu öğrencilerin ev sahibi ülkelerin kültürlerini</b> → <b>Öğrenmelerine, algılamalarına ve anlamalarına yardımcı olan</b> → <b>Zengin uygulamaya ile deneyim süreçlerini ve sonuçlarını içermektedir.</b>
<b>Bu durum</b> - <b>Bir kültürün içselleştirilmesi yoluyla başka bir kültüre entegrasyonudur.</b> → <b>Yani sosyal uyumdur.</b>
<b>ALTIN ÜÇGEN</b>
<b>Altın Üçgen</b> olarak nitelenen → <b>Aile-okul ve sosyal çevre üçlüsü arasındaki sağlıklı iletişimin</b> → <b>Eğitim süresi boyunca gerçekleşmesi gerekmektedir.</b>
<b>Yabancı Uyruklu Çocukların Eğitim ve Okul Güvenliğine İlişkin Yapılan Çalışmalar ve Eğitim Politikaları</b>
<b>Yabancı çocukların eğitim ve okul güvenliğine ilişkin yurt dışı çalışmalar</b> - " <b>YAŞ</b> " faktörünün okullara <b>hızlı ve kolay adapte</b> olmada → <b>Kilit bir rol</b> oynadığı sonucuna ulaşmışlardır. Bir çocuk ne kadar <b>küçüğe</b> → <b>Geçiş yapması</b> o kadar <b>kolaydır.</b> <b>Küçük çocuklar</b> - <b>Ağır bir şekilde etkilenmeden veya</b> - <b>Kendi ülkelerinden gelen ilk sosyal bağlarını kaybetme duygusu</b> hissetmeden → <b>Yeni sosyal bağlar</b> oluşturabilirler.
<b>Kardeşlerine bakmak</b> veya <b>çalışmak</b> → <b>Mülteci gençlerin akrabalarıyla sosyalleşme zamanlarını</b> kısıtlamaktadır. Bu da <b>istikrarlı</b> ve <b>destekleyici arkadaşlıklar</b> bulmada engel teşkil eder. <b>Kabul edilmiş ve iyi entegre edilmiş hissetmek için</b> → <b>Arkadaş edinme</b> son derece önemlidir.

## Sonuç olarak:

- 1) Özellikle “dil” bariyeri → **En önemli sorun olarak işaret edilir.**
- 2) Eğitim kurumları içerisinde **okul güvenliği sorunu** dikkat çeker.

## Özellikle

- Dil, akran zorbalığı, aile stresi, aile katılımının düşük olması ve
- Kültüre adapte olma gibi sorunlar → **Okul güvenliği sorunu** ile alakalıdır.

## Çözüm için toplumdaki eğitimcilerin ve rol model konumundaki insanların

- “Yüksek Empati Yeteneği
- Anlayış Gösterme
- Dürüstlük ve Adalet
- Yeniliğe Açıklık
- Takım Arkadaşlığı
- Basitleştirme Yeteneği
- İlham Verme
- Çatışmaları Yönetebilme” alanlarındaki başarılı davranışları  
→ **Sosyal uyum / entegrasyona önemli bir katkı sağlayacaktır.**

## OYUN BAĞIMLILIĞI

- Geleneksel oyunlarda doğal olan bazı sınırlamalar vardır.
- Hatta geleneksel oyunların büyük çoğunluğu tek başına oynanmaz!
- Fakat internet çağında ve teknolojik gelişmeler neticesinde
- Sanal oyunların ve yapay zekâların devreye girmesiyle  
→ Zaman, yer, katılımcı gibi kısıtlayıcı veya sınırlayıcı durumlar görülmez.  
→ 7/24 kesintisiz oyun oynama imkânına sahiptir.

Günümüz oyunları bireylere tek başına tüm özgürlükleri sağladığı için  
→ Dışsal bir kontrol sağlanamamaktadır.

O hâlde bireyler oyun oynamada  
→ Öz denetim ve öz kontrollerini iyi kullanmak zorundadırlar.

## 1. Oyun Bağimliliğinin Tanımlama

- Erkekler kızlardan iki kat daha fazla oyun oynamaktadır.
- Oyun bağimliliği**  
→ Genetik ve çevresel faktörlere göre değişiklik gösterir.
- Her oyun bağimlilik yapmaz!
  - Her oyun her bir bireye aynı etkiyi yapmaz!
  - Her oyun zararlı olmaz!
  - Her oyun sağlıklı da değildir!  
→ Eğlence, rahatlatma ve hatta sosyalleşme sağlayan oyunlar da vardır.

Sanal oyun bağimliliği diğer bağimlilik türleri gibi toplumda  
→ Açık ve net olarak fark edilememektedir!

## WHO (Dünya Sağlık Örgütü)

WHO → Oyun bağimliliğinden “hastalık” olarak söz etmektedir.  
→ Oyun bağimliliğini “davranış bozukluğu” olarak tanımlar.

Oyun bağimliliği sadece çocuklarda değil  
→ Gençler ve yetişkinlerde de görülen bir sağlık problemidir.

**Oyun bağimliliği**  
- Uzun süreli çok fazla oyun oynama değil!  
→ Bireylerin günlük yaşamlarının önemli bir kısmında yer alarak  
→ Gündelik yaşamlarında sorumlu olduğu görev ve sorumlulukları aksatarak  
→ Bireyin yaşam kalitesini olumsuz etkilemesidir.

Genel olarak oyun bağimliliği  
→ Öğrencilerin düzensiz öğrenme alışkanlığından kaynaklanmaktadır.

Güncel (sanal) oyunların etkileri:  
- Yalnızlık (soyutlama) - Daha fazla enerji gereksinimi ve  
- Duygu bozuklukları - Uyarıcı maddeleri kullanma ...

**Çocukların ve gençlerin**  
→ Oyun bağimliliğini tanımlamak ve sınırlarını belirlemek zordur.  
→ Çünkü her bir oyunun formatı ve süreci farklılık gösterir.

**WHO** sanal oyun bağimliliğinin belirtilerini göstermede üç ölçüt belirlemiştir:  
**Bireylerin;**  
1. Oyun oynama isteğini kontrol altına alamaması...  
2. Diğer tüm aktivitelerden daha önemli ve öncelikli olduğu duygusu...  
3. Ders aksar, sosyal ilişkiler zayıflar ama bağimlilik artarak devam eder.

## APA (Amerika Psikoloji Derneği)

APA bir bireye oyun bağimliliği teşhisi konulması için  
→ Dokuz ölçütten en az beşinin bir yıl içinde göstermesi gerekir:

1. Oyun oynamanın her şeyden önce gelmesi
2. Oyun oynamadığı zaman gergin ve asabi davranışlar göstermesi
3. Oyuna daha fazla zaman ayırma eğilimi içinde olması,
4. Daha önce sevdiği ve katıldığı aktivitelerle ilgilenmemesi
5. Oyunda harcadığı zamana ilişkin aileye yanlış bilgi vermesi
6. Akademik çalışmalarına daha az zaman ayırmaya başlaması
7. Oyunu kaygı, suçluluk gibi olumsuz duygulardan kaçış olarak görmesi
8. Oyun oynama sıklığını, zamanını ve süresini kontrol edememesi
9. Psikolojik problemlere rağmen oyun oynamayı azaltmaması

## Oyunculara bağlanma süreci ve bağimliliğin oluşma aşamaları:

1. Başlama isteği: Yeni başlayanın merakını uyandırarak oyunun parçası olma,
2. İlginin artması: Günlük yaşamda ve davranışlarda farklılaşmaların başlaması.
3. Düşüncelerinde oyunun öncelikli bir yere sahip olması:  
Oyun bireyin yaşamının merkezindedir. Önceki zevklerden uzaklaşma
4. Oyun bağimliliğinin oluşması: Zamanın büyük bir kısmını oyuna ayırma.  
(Bireyin beslenme ve uyku alışkanlıklarında bozukluklar görülmektedir.)

## 2. Oyun Bağimliliğinin Etkileri

- Oyun Bağimliliği** bireyleri
- Ekonomik, sosyal, bedensel (sağlık) ve duygusal olarak olumsuz etkiler.
  - Diğer bağimliliklere ve istenmeyen alışkanlıklara da neden olur.  
→ Bireyin yaşamında önemli risklere ve travmalara yol açar.
  - Bireyin yaşamını ekonomik yönden olumsuz etkiler.
  - Çalışan bireylerin iş yeri performansını düşürür.
  - Sosyal hayatlarından da önemli değişiklikler görülmektedir.
- Oyun bağimliliği yaşayan bireyler**  
→ Karşılaştıkları bir sorunla baş edebilmek için sanal oyunlara yönelir.  
(Yüksek kaygı, gerginlik, karamsarlık, yalnızlık ve empati düşüklüğü ...)

## Oyun Bağimliliğini Önleyici Tedbirler

1. Oyun oynama süresini sınırlandırma
2. Oyunu alışkanlığa dönüştürmeleri konusunda dikkatli olma
3. Geceleri oyundan hemen sonra yatma yerine araya belli bir süre bırakma
4. Tatil için mümkünse oyun konsollarını yanına almama, telefon ... az kullanma
5. Oyuna harcanan zamanın farkında olma
6. Oyun bağimliliği belirtileri fark edildiğinde oyun oynama zamanını azaltma
7. Spor ve fiziksel etkinliklere katılmayı teşvik etme
8. Çocuklarla konuşarak çocuk – oyun ilişkisini keşfetme
9. Çocukları oyundan uzaklaştırmak için aile içi ortak etkinlikler düzenlenme
10. Oyun oynayan çocuğa oyundan ayrılması için belli bir süre tanıma

## GÜVENLİ OKUL: OKULLARDA SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ

**Okulda şiddet**  
Okul içinde/çevresinde başkasına zarar verme amaçlı bir dizi kasıtlı davranıştır.  
(Zorbalık, siber zorbalık, kaygı, silah kullanımı ve cinsel taciz ve istismar...)  
Bu sorun yalnızca ülkemize ait değil ulusal ve uluslararası meseledir.  
→ Küreselleşme ve teknolojik gelişmeler şiddet artışına etki etmiştir.

## ŞİDDET İÇİN RİSK FAKTÖRLERİ

Okullarda şiddeti önlemenin en önemli ve ilk basamaklarından biri  
→ Risk faktörlerini belirlemedir.  
Bu faktörler bilinirse kişi için/okul temelli önleme çalışmaları planlanabilir.

## Risk faktörlerinin beş önemli yönü bulunmaktadır:

- 1) Risk faktörleri eklemeli olma eğilimindedir.  
→ Ne kadar fazla risk faktörü varsa şiddet riski o kadar yüksek olur.
- 2) Risk faktörleri, birey, aile, akran grubu, okul ve mahalle seviyeleri dâhil  
→ Birden fazla düzeyde ortaya çıkar.
- 3) Farklı risk faktörleri yaşamın farklı noktalarına ilişkindir.  
-Aile düzeyindeki faktörler → Küçük çocuklar için daha büyük bir rol oynar.  
-Akran grubu ve mahalle faktörleri → Daha büyük çocuklar için ...
- 4) Bazı risk faktörleri belirli şiddet içeren davranış türlerine özgüdür.  
→ Cinsel şiddet için risk faktörleri, siber zorbalıktan oldukça farklı olabilir.
- 5) Risk faktörlerine maruz kalmanın derecesinin sonuçlar üzerinde  
→ Önemli etkisi bulunmaktadır.  
(Aşırı ve kronik çocuk istismar etkisi ara sıra olan ihmale göre daha düşüktür.

“Şiddet” için önemli risk faktörleri:  
-Bireysel özellikler, aile içi şiddet; tutarsız, gevşek ve sert disiplin uygulamaları  
-Antisoyal akranlarla ilişki- Bilgisayar oyunları ve okula karşı olumsuz tutumlar.

## Şiddet için Kuramsal Açıklamalar (Şiddetin türleri ve özellikleri)

- Doğrudan şiddet: Zarar vermek amacı taşır. (Dövme, tehdit, hakaret, itmek)
- Dolaylı/ilişkisel şiddet: Sosyal ret, sosyal dışlama, dedikodu yapmak...

## İşlevleri açısından şiddet:

**Tepkisel şiddet:** Kışkırtmaya cevap niteliğinde olan savunmacı davranışlardır.  
**Planlı şiddet:** Fayda beklentisi vardır. Kasıtlıdır.  
-Dış pekiştiriciler ile kontrol edilmektedir. (Suç içerir)

## ŞİDDETİN RUH SAĞLIĞI İÇİN SONUÇLARI

Yaşamın erken dönemlerinde şiddet uygulayanların ve şiddet mağdurlarının  
→ Sonraki yıllarda şiddet davranışlarında artma eğilimi görülmektedir.  
→ Madde kullanımını da bundan biridir.  
-Şiddet olaylarına maruz kalanlarda  
Öz saygıda azalma, psikolojik travmada artış, okuldan kaçma ... → Artış görülür.

**Şiddet → Önlenebilir!**  
Okullar → Şiddeti ele almak ve önlemek için kritik bir ortamdır.  
→ “Okul güvenliği politikaları” son yıllarda daha fazla vurgulanmaktadır.  
**Şiddeti önleme (Geleneksel yöntemler)**  
→ Daha çok disiplin ve cezalandırma yönelik önlemlere odaklanmıştır.