

## MODÜL -1 KISA KISA (KİŞİLER)

- 1 -

### ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI ( FÖY )

#### FÖY ( Kuramsal Temelleri )

1	GARDNER	Çoklu Zekâ Teorisi
2	BLOOM	Taksonomi

#### FÖY ( Dayanakları )

1	JEAN PİAGET	<b>Bilişsel Gelişim Kuramı</b> Öğrencilerin <i>art arda</i> zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla <b>Nasıl öğrendiklerini</b> ortaya çıkaran <b>İLK</b> kişi.
2	VYGOTSKY	<b>Yakınsal Gelişim Alanı</b> * <b>PİAGET</b> çi anlayışa <b>atıfta</b> bulunur. * <b>FÖY</b> 'ün teorik çerçevesini oluşturur.
3	GARDNER	Çoklu Zekâ Kuramı

#### FÖY ( Temel İlkeleri )

1	TOMLİNSON	<b>FÖY ' ün Tanımı</b> yapar Hazırbulunuşluk düzeyleri, ilgi alanları ve öğrenme profillerindeki farklılıklara odaklanıldığında öğrencilerin en iyi öğrendiği öncülüne dayanan bir öğretim felsefesidir.
---	-----------	---

#### Bloom'un Taksonomisi

( 6 üst düzey düşünme becerisi - Öğretmenlerden Beklenir )

1) Hatırlama	2) Kavrama	3) Uygulama
4) Analiz	5) Sentez	6) Değerlendirme Noktasında

### PROGRAM TÜRLERİ -PROGRAM GELİŞTİRME

#### Program Geliştirme

GUTEK	<b>EĞİTİM ' in Tanımı</b> yapar "Eğitim, en genel anlamıyla bireyi kültürel yaşama hazırlayan tüm sosyal süreçleri içerir." der.
-------	---

#### Eğitim Programının Tanımı ( Yabancı )

1	BOBBİT	"Çocuk ve gençlerin yapmaları ve deneyimlemeleri gereken şeylerin toplamıdır." Eğitim programının temel sorunlarını işleyen <b>ilk kitabı yazdı (1918)</b>
2	TYLER	"Öğrenci yaşantılarının bütünüdür"
3	ENGLISH	"Bir doküman ya da plandır."
4	POSNER	"Öğrenme ürünleri dizisidir."
5	ORNSTEİN-HUNKİNS	"Bir çalışma alanıdır."

#### Eğitim Programının Tanımı ( Yerli )

1	VARIŞ	"Tüm faaliyetleri kapsar." Eğitim programları alanının öncüsüdür.
2	ERTÜRK	Yetişek "Düzenli eğitim durumlarının tümüdür." Eğitim programı kavramı yerine " <b>YETİŞEK</b> "
3	SÖNMEZ	"Yetişekler, öğrencide gözlenmeye karar verilen hedef ve davranışları, onların içerikle bağlantısını, eğitim ve sinama durumlarını kapsar." Eğitim programı kavramı yerine " <b>YETİŞEK</b> "

## MODÜL -1 KISA KISA (KİŞİLER)

- 2 -

### Eğitim Programının "Ne Olduğuna" ( Nedir? ) İlişkin Yorumlar:

HEWİTT	DEMEUSE - STRAUVEN	ELLİS	OLİVA
ORNSTEİN - HUNKİNS	"Bir kişinin eğitim programı kavramı ne kadar keskin ve netse öğrenme-öğretmeyle ilişkili faktörleri yok sayma ve gözden kaçırma eğilimi o kadar büyüktür."		

### Program Türlerine İlişkin Yapılan Sınıflandırmalar

1	EİSNER	a) Açık b) Dolaylı c) Örtük d) İhmal edilen
2	POSNER	a) Resmî b) Uygulamadaki c) Örtük d) İhmal Edilen e) Ekstra
3	CRAWFORD	a) Yazılı b) Öğretilen c) Test edilen
4	ENGLISH	a) Resmî b) Resmî olmayan c) Örtük
5	GLATTHORN	a) önerilen b) yazılı c) öğretilen d) desteklenen e) test edilen f) öğrenilen g) örtük
6	SÖNMEZ ve ALACAPINAR	a) resmî yetişek b) örtük yetişek c) karşıt yetişek d) ek yetişek.

### PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

#### Eğitim Programı Nedir?

1	HEWİTT	- Geliştirme ve bilgiye katkı sürecini temsil eder. - Eğitim süreçlerinin <b>planlı</b> ve <b>sistemli</b> olmalarını sağlar. - <b>Durağan olamaz!</b>
2	ORNSTEİN - HUNKİNS	- <b>Dinamik</b> olmaları gerekir - Ulaşılmaya çalışılan bir <b>hedef değildir</b> . - Bir <b>yolculuk</b> olarak düşünülmesi gerekir.
3	DEMİREL	Eğitim programının öğeleri arasındaki <b>dinamik ilişkiler</b> bütünüdür.

### ETKİLİ BİR PROGRAM GELİŞTİRME:

#### Türk Eğitim Sisteminde Program

**DEMİREL** tarafından geliştirilen  
**Eklektik(seçmecî)** anlayışı içeren Program modeli temel alır

#### Program Geliştirme Süreci ( Aşamaları )

1	TYLER	<b>Gereksinim</b> belirleme ( <b>ihtiyaç analizi</b> )
2	MASLOW	Bireyleri <b>güdüleyen</b> en temel şey <b>gereksinimlerdir</b> .

#### Program Değerlendirmenin Amacı ve İşlevi Nedir?


1	BARNES	- Ne - Niçin ve nasıl - Kim / kimin için - Nerede - Ne zaman değerlendirilecek?"
2	ERTÜRK	Programın istenen davranış değişikliğini gerçekleştirmekte başarılı olup olmadığının belirlenmesi.
3	VARIŞ	* İç içe yürütülen bir süreçtir. * Değerlendirme bir program geliştirme faaliyetinin önemli bir aşamasıdır / Sürekli bir yönünü oluşturur.
4	POSNER	Belirli bir amaç doğrultusunda yapılan incelemelere dayalı olarak programın değerinin belirlenmesidir.
5	ORNSTEİN - HUNKİNS	Bir konu hakkında karar vermek için bilgi toplama sürecidir.
6	OLİVA	Bilimsel temelleri olan bilgi toplama sürecidir.
7	WİLES - BONDİ	Program değerlendirme çeşitli çalışmalarını kapsayan bir süreçtir.
8	MELROSE	Bir programın değerini , yararlılığını ya da bireye, gruba, hizmet sunulan kuruma uygunluğunu belirleme sürecidir.

**MODÜL -1**  
**KISA KISA (KİŞİLER)**

- 3 -

Program Değerlendirme Süreci	
<b>YÜKSEL - SAĞLAM</b>	Program değ. yaklaşımlarından ve modellerinden bağımsız Bu sürecin aşamalarını 3(üç) aşamayı içeren bir bakış açısı 1) Planlama 2) Uygulama 3) Değerlendirme

Program Değerlendirme Süreci	
<b>ORNSTEİN -HUNKİNS</b>	* Çoęu araştırmacı tarafından kabul gören bir dizi adımdır. * Değerlendirici bir eylem planı yapmalıdır.

Kavramlar ve Kavram Öğretimi	
	
<p><b>Türk Dil Kurumuna göre kavram:</b> “Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarımdır.”</p>	

Kavramların Özellikleri	
SENEMOĞLU	
1	<b>Öğrenilebilirlik</b> Doğuştan değil sonradan öğrenilir ( Deney )
2	<b>Kullanılabilirlik</b> Farklı kullanım alanları ( İsteğe bağlı)
3	<b>Açıklık</b> Anlaşılabilirlik - Ortak fikir birliği
4	<b>Genellik</b> Hiyerarşik organize etme (Genelden özel hâle geçme)
5	<b>Güçlülük</b> Diğer kav. anlaşılmasına yardımcı oluyorsa güçlüdür

Kavram Geliştirme Süreçleri	
YAĞBASAN, GÜLÇİÇEK	
1	<b>Genelleme</b> * Nesne, olay veya olguların özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma sürecidir.
2	<b>Ayırım</b> Benzemeyen özelliklerin vurgulanması
3	<b>Tümevarım</b> Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir.
4	<b>Tanımlama</b> Kavramların özelliklerini açıklamadır
5	<b>Tümdengelim</b> Örneklerle genel hâlin açıklanma sürecidir.

Kavram Öğrenmede Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları	
1	<b>JEAN PİAGET</b> <b>Bilişsel Yaklaşım</b> Öğrenmeyi şemalar ile ifade eder
2	<b>BRUNER</b> <b>Yapılandırmacı Yaklaşım</b> Öğrenme bilgi yığı değil, örüntüdür.
3	<b>DAVİD AUSUBEL</b> <b>Tümdengelim</b> * Yapılandırmacı yaklaşımın tersidir * Anlamli sunuş yoluyla öğrenme temelli

Akran Öğretimi Yön. (Nelere Olumlu Etkisi Vardır? )	
1. Kavramsal öğrenme	3. Öğrenme zorluklarını giderme
2. Problem çözümünü artırma	4. Öz güven
<p><b>ERİC MAZUR</b> Akran Öğretimi Yaklaşımı çalışmaları var. (Harvard Üniversitesi) Çıkış noktası Öğrencilerin sayısal verilerle problemleri çözerken İşin derinlemesine kavramsal anlamının anlaşılmadığına yöneliktir.</p>	

Etkili Geri Bildirim - Öğrenme Sürecinde	
1	<b>BLOOM</b> “Tam öğrenme modeli”
2	<b>SENEMOĞLU</b> “Akademik öz güven akademik başarıyı etkiler”
3	<b>GÖKER</b> Geri Bildirimler hangi açılardan Farklılaşır? a) yapıcı / düzeltici / negatif b) güçlendirici / pozitif
4	<b>SCHUNK</b> G.B. katılımın niteliğine ilişkin unsurları da içermelidir.

**MODÜL -1**  
**KISA KISA (KİŞİLER)**

- 4 -

Öğrenmede Aktarım (Transferans)	
SOLOMON - PERKİNS	
a) <b>Alt düzey Transfer</b> Spontane (kendiliğinden) veya otomatik gelişmiş ve iyice yerleşmiş becerilerdir.	b) <b>Üst düzey transferans</b> Soyut ve zihinseldir.

ÖĞRETİM STRATEJİLERİ	
1	<b>AUSUBEL</b> Sunuş Yoluyla Öğretim – Anlamli Öğrenme
2	<b>BRUNER</b> Buluş Yoluyla Öğretim – Örnek Kural
3	<b>J. DEWEY</b> Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi
4	<b>BLOOM</b> Tam Öğrenme Stratejisi (Yaklaşımı)

Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı	
1	<b>PİAGET</b> <b>Bilişsel yapılandırmacılık</b> Öğrenme, zihinsel yapıda meydana gelir
2	<b>VYGOTSKY</b> <b>Sosyal yapılandırmacılık</b> Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşimiyle oluşur.
3	<b>VON GLASERSFELD</b> <b>Radikal Yapılandırmacılık</b> Bilgi sadece birey tarafından oluşturulabilir.

Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı	
* <b>JOHN DEWEY</b> ( Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı ) - İlerlemecilik Eğitim Felsefesi Akımı ve Araştırma-inceleme - J. Dewey'in “Yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesi”nden alınmıştır.	

Beyin Temelli Öğrenme (Nörofizyolojik Kuram)	
(HEBB, CAİNE CAİNE)	
* Öğrenciler öğrenme sürecine etkin katılım sağlamalıdır. - Öğretmen ise rehber rolündedir. * <b>Yapısalcı yaklaşım</b> gibi yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur. - Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir (temeli budur.) Caine and Caine'ne göre * Beynin her iki lobunun da kullanımı kapasitesiteyi, kat kat artırır.	

Harmanlanmış Öğrenme	
(Birden fazla paylaşım yolu kullanan bir öğretim programıdır)	
<b>HORTON</b> * Harmanlanmış öğrenme - Web destekli öğrenme ile sınıftaki öğrenmenin birleştirilmesidir - Yeni bir yaklaşımdır. ( Teknoloji etkisi )	
<b>SİNGH ve REED</b> <b>Harmanlanmış öğrenme</b> * <b>Doğru</b> becerilerin, <b>doğru</b> kişiye, <b>doğru</b> zamanda kazandırılması için <b>Doğru</b> kişisel öğrenmeyle <b>doğru</b> öğrenme teknolojileri...	

Harmanlanmış Öğrenme Bileşenleri	
<b>SİNGH ve REED</b> 'e göre öğrenme yaklaşımları * Eş zamanlı (synchronous) fiziksel biçim * Öğretmen liderliğinde sınıflar ve öğretmen * Katılımlı laboratuvar çalışmaları ve çalıştaylar / Alan gezileri	

İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı	
<b>J. DEWEY</b> * Geleneksel sınıflardaki öğrencilerin yarışına ve rekabetine son vermek ister. - Başarıya <b>birlikte</b> ulaşmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. - “ <b>Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için</b> ” anlayışı hâkimdir. * <b>Kubaşık</b> (işbirliğine dayalı öğrenme) <b>öğrenmede</b> paylaşılmış bir liderlik var.	